

ISTITUTO COMPRENSIVO
“G. PETRASSI” - ROMA

MONTE ORE PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



A.S. 2022/23

Sommario

Insegnamento: Educazione Civica nella Scuola Primaria..... 3
Insegnamento: Educazione Civica A.S. 2021/22 nella Scuola Secondaria di Primo Grado 9

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, considerato il D.M. n°35 del 22 giugno 2020, si introduce nel curricolo l'insegnamento dell'educazione civica. In osservanza delle linee guida allegate al suddetto D.M. l'insegnamento dell'educazione civica sarà affrontato con un approccio multidisciplinare per un totale di almeno 33 ore (le ore non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile) con lo sviluppo di tematiche relative a 3 nuclei concettuali fondamentali:



- 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
- 3. Cittadinanza digitale*

Insegnamento: Educazione Civica nella Scuola Primaria

- **Numero ore: 33**
- **Le ore non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile**
- **Classi coinvolte: classi prime, classi seconde, classi terze, classi quarte, classi quinte.**
- **Articolazione: tre unità progettuali**
- **Si individuano tre nuclei fondanti, che verranno svolti in moduli annuali orientativamente della durata di 11 ore ciascuno:**

1. Cittadinanza e Costituzione

Agli alunni saranno dati gli strumenti per comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di apprezzare la diversità e rispettare gli altri, per conoscere ed attuare il concetto di legalità e lotta al bullismo. Gli alunni saranno portati a conoscere le regole all'interno di contesti più ampi (città, Stato, gruppi di aggregazione, ...), al fine di fornire loro gli strumenti relativi ai propri diritti e doveri, in modo da formare cittadini responsabili e attivi che partecipino con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

-  E' in grado di rispettare le regole democratiche all'interno della classe, allo scopo di risolvere problemi e di prendere delle decisioni per la vita collettiva.
-  E' in grado di ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione, conoscere, accettare, valorizzare le

persone nella loro diversità.

- ✚ E' in grado di comportarsi in modo corretto e rispettare i diversi ambienti scolastici e il personale che ci lavora.
- ✚ Conosce la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2. Cittadinanza sostenibile

Agli alunni saranno dati gli strumenti per elaborare idee e promuovere azioni finalizzate alla tutela dei beni comuni, al miglioramento del proprio contesto, sia a partire dalla vita quotidiana a scuola, sia con il personale coinvolgimento in consuetudini che possano riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione. Gli alunni impareranno a gestire la partecipazione alle decisioni comuni, nonché l'organizzazione dei lavori condivisi; in tal modo la sostenibilità entrerà negli obiettivi di apprendimento.

- ✚ Sa esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.
- ✚ Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali, soprattutto carta e plastica.
- ✚ Intuisce il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco"
- ✚ Rispetta l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✚ E' sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.
- ✚ Comprende l'importanza di una alimentazione corretta, formulata secondo i colori dei prodotti naturali.

3. Cittadinanza digitale

Agli alunni saranno dati gli strumenti per padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto per utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

- + È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
- + Conosce gli elementi basilari che compongono un computer.
- + Sa utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per disegnare, per scrivere, per compilare tabelle.
- + Sa utilizzare giochi didattici interattivi.
- + Sa utilizza alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.
- + Conosce alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche, ipotizzando soluzioni preventive e conosce i pericoli di utilizzo non corretto dei device nei confronti delle persone fisiche.

Classe	Tematica	UDA	Numero ore	Materie coinvolte
Prima/Seconda	Cittadinanza e Costituzione	Identità e appartenenza I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola Le regole scolastiche Gli incarichi a scuola L'ascolto e i turni di parola Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, la lingua, le abitudini) Inno e bandiera dello Stato Italiano.	11	Italiano Storia Inglese Religione
Prima/Seconda	Cittadinanza sostenibile	Educazione ambientale Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Conoscenza e rispetto dell'ambiente Le più importanti norme di sicurezza Conosce l'importanza della corretta alimentazione.	11	Scienze Geografia Tecnologia

Prima/Seconda	Cittadinanza digitale	Identità digitale Riconoscere nella tastiera lettere e numeri Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico	11	Tecnologia Italiano Matematica Musica Arte
Terza/Quarta	Cittadinanza e Costituzione	Identità e appartenenza Consapevolezza di essere parte di una comunità allargata Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri Riconoscere ed identificare tutte le forme di arte presenti in Italia e nel mondo Partecipazione consapevole nella collettività Concetto di legalità e lotta al bullismo Conoscenza della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e di alcuni articoli della Costituzione italiana.	11	Storia Geografia Musica Arte
Terza/Quarta	Cittadinanza sostenibile	Educazione ambientale L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati Adozione di semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti Con l'aiuto degli adulti, adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente e della natura.	11	Scienze Tecnologia Ed. Fisica

Terza/Quarta	Cittadinanza digitale	Identità digitale Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, numeri. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Visiona immagini, brevi documentari e crea brevi storie con illustrazioni (powerpoint)	11	Tecnologia Italiano Matematica Musica Arte
Quinta	Cittadinanza e Costituzione	Identità e appartenenza Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Conoscenza dell'organizzazione dello Stato Concetto di regole e ordinamento costituzionale Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune Concetto di legalità e lotta al bullismo e cyberbullismo.	11	Tecnologia Geografia Storia Italiano
Quinta	Cittadinanza sostenibile	Educazione ambientale Riconoscere le problematiche legate all'ambiente Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici Il cambiamento del clima in relazione al ciclo dei rifiuti Individuare lo sfruttamento delle risorse ambientali Rilevare su una mappa cassonetti e campane per la raccolta differenziata, presenti nel quartiere Sperimentare la raccolta differenziata Riconoscere gli interventi positivi dell'uomo sul territorio (es. cura degli alberi, fattorie didattiche...)	11	Tecnologia Scienze Storia Italiano

<p>Quinta</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Identità digitale</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.</p>	<p>11</p>	<p>Storia Geografia Italiano Lingue Arte Musica</p>
----------------------	---	--	------------------	---

Insegnamento: Educazione Civica A.S. 2021/22 nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Insegnamento: Educazione Civica A.S. 2022/23

- **Numero minimo ore: 33**
- **Le ore non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile**
- **Classi coinvolte: classi prime, classi seconde, classi terze**
- **Articolazione: tre unità progettuali**
- **Si individuano tre nuclei fondanti, che verranno svolti in tre separati moduli annuali orientativamente della durata di 11 ore ciascuno:**

1. Cittadinanza e Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- + L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- + È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- + Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2. Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- + Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- + Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- ✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3. Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

- ✚ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✚ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✚ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✚ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✚ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✚ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Classe	Tematica	UDA	Numero ore	Materie coinvolte	n. ore per materia	Argomenti
Prima	Cittadinanza digitale	Identità digitale (privacy, dati sensibili, correttezza e fairplay)	9	Tecnologia	2	La privacy ai tempi di internet, l'impronta in rete, che navigatore sei, test di autovalutazione dei propri comportamenti in rete
				Lettere	2	Dati personali e dati sensibili
				Ed. Fisica	3	Studio pratico/teorico delle regole del gioco
				Arte	2	Individuazione dei beni culturali, visite virtuali di alcuni

						musei d'importanza internazionale. Alla ricerca di siti italiani protetti dall'Unesco. Alimentare la cultura, la legalità e il rispetto del patrimonio artistico.
Prima	Cittadinanza e Costituzione	Il patrimonio artistico italiano (arte romana, collaborazioni esterne storia medioevo); la Costituzione italiana	13	Arte	3	Comprendere ed apprezzare le opere nel loro contesto storico e culturale. Professione archeologo e restauratore
				Storia	2	La nascita dei borghi medievali, la nascita dei Comuni
				Musica	2	Studio degli strumenti musicali tradizionali e folkloristici dal punto di vista storico e organologico. Esercitazioni di musica di insieme valorizzando le potenzialità di tutti gli alunni inclusi i disabili
				Italiano	4	La Costituzione italiana; Il diritto allo studio e il lavoro minorile
Prima	Sostenibilità	Educazione ambientale [rispetto dell'ambiente, inquinamento, patrimonio culturale e agroalimentare italiano (ob. 6, 11, 14 e 15)]	11	Scienze	4	Conoscere il pianeta Terra e i fattori che ne alterano gli equilibri; comprendere il ruolo dell'uomo nella salvaguardia del pianeta; comprendere l'importanza di rispettare e preservare la biodiversità nei

				Geografia	2	sistemi ambientali; gli ambienti terrestri, la vita sulla Terra e il riscaldamento globale I vari ambienti e l'impatto umano: l'acqua come ambiente e come risorsa, il cambiamento climatico e la vita sulla terra; la sostenibilità degli ambienti urbani (ob.11)
				Tecnologia	3	Le nostre azioni quotidiane per un mondo più sostenibile Lessico di base sull'ambiente
				Inglese	2	
Seconda	Cittadinanza digitale	Correttezza e fairplay; rischi della rete (cyberbullismo)	8	Tecnologia	2	Internet e disturbi alimentari, collegamenti con il cyberbullismo
				Italiano	4	Antologia: il cyberbullismo lettura e commento di brani e articoli di giornale, spettacoli teatrali, cortometraggi; eventuale incontro con la PS
				Arte	2	Globalizzazione, nuove forme di comunicazione e di espressione artistica, il linguaggio dei media, la video art

				Inglese	2	Letture e analisi di brani in lingua sul cyberbullismo
Seconda	Cittadinanza e Costituzione	La Costituzione italiana e l'Unione Europea; la parità di genere (ob.5-parità di genere); economia (ob. 8-lavoro dignitoso e crescita economica collegamento con parità di genere- e 9-imprese, innovazione e infrastrutture)	10	Italiano	3	Antologia: lettura e commento di brani antologici e articoli di giornale sul tema della parità di genere, anche in ambito lavorativo eventuali incontri con esperti esterni; riflessione collettiva e discussione guidata.
				Geografia	5	Il concetto di Stato e nazione, i confini; gli ordinamenti politici in Europa; i trattati europei; le principali istituzioni europee, le politiche europee (sociali, economiche, ambientali); il sistema fiscale e le tasse
				Storia	2	La rivoluzione industriale e il marxismo: lavoro dignitoso
Seconda	Sostenibilità	Educazione a un corretto stile di vita (il corpo umano e l'importanza di avere uno stile di vita corretto e della cura di sé; i danni provocati da alcool e fumo); sviluppo sostenibile (ob. 11-città e comunità sostenibili)	15	Scienze	4	La salute dell'apparato locomotore, l'alimentazione e la salute dell'apparato digerente, la salute dell'apparato respiratorio, la salute dell'apparato circolatorio, le difese dell'organismo, le dipendenze; il diritto alla salute (ob. 3).

				Tecnologia	2	<i>Ed. a un corretto stile di vita</i> -sprechi alimentari, disturbi del comportamento alimentare, smart food, dieta mediterranea, metodi di cottura del cibo, saper leggere le etichette alimentari sviluppo <u>sost.</u> -smart cities(ob.7 e 11) e bioarchitettura (ob.7 e 11)
				Francese/spagnolo	2	Lettura e analisi di brani in lingua sulla corretta alimentazione
				Ed. Fisica	3	Studio del corpo umano; Alimentazione sana e corretta
				Musica	2	a) Esempi di virtuosi dello strumento in cui vengono spinte al massimo le potenzialità del corpo. b) Esempi di come l'impegno nello studio della musica impedisca la dipendenza da videogiochi, fumo ed altri errati comportamenti
Terza	Cittadinanza e Costituzione	Diritti umani e legalità [Dichiarazione universale dei diritti umani (ob. 16-pace giustizia e istituzioni solide)-integrazione, solidarietà, lotta alla	18	Italiano	3	Antologia: lettura e commento della Dichiarazione universale dei diritti umani; lettura e commento di brani antologici, eventuali spettacoli teatrali, film o cortometraggi (ob. 8).

		<p>mafia, superamento del razzismo (ob. 8-lavoro dignitoso e crescita economica e 10-ridurre le disuguaglianze); il lavoro: i diritti globali, gli effetti del colonialismo, la delocalizzazione, i nuovi schiavi</p>		<p>Geografia</p>	4	<p>Le organizzazioni internazionali a tutela dei diritti, la pace e la giustizia (ob. 16); la riduzione delle disuguaglianze (ob. 10); il lavoro nel mondo: i diritti globali, la delocalizzazione, le nuove schiavitù</p>
				<p>Storia</p>	4	<p>Il colonialismo e le sue conseguenze, i totalitarismi del XX secolo; la lotta alla mafia</p>
				<p>Musica</p>	2	<p>Presentazione di orchestre nate come momenti di integrazione in contesti di disagio socio-ambientale (orchestre giovanili delle favelas, dei quartieri spagnoli di Napoli, etc.)</p>
				<p>Scienze</p>	2	<p>La genetica e il superamento del razzismo</p>
				<p>Arte</p>	2	<p>Quando l'arte è denuncia (arte, guerra, politica). Globalizzazione, nuove forme di espressione, il linguaggio dei media, video art, ricerca con sito web, museo digitale Arte e mafia: Mafia Museum, l'arte come merce di scambio,</p>

				Ed. Fisica	2	l'arte urbana contro i clan, il traffico illecito di opere d'arte Olimpiadi antiche e moderne; Jesse Owens; il razzismo nello sport
Terza	Sostenibilità	Energie rinnovabili (ob.7-energia pulita e accessibile), gli accordi per il clima (ob. 13-contrastare il cambiamento climatico); le politiche sostenibili (ob. 1-lotta alla povertà, 2-lotta alla fame, 9-impres, innovazione e infrastrutture, 12-consumo e produzione responsabili, 17-partnership), il ciclo dei rifiuti (ob. 7-energia pulita e accessibile, 11-città e comunità sostenibili, 12-consumo e produzione responsabili)	11	Tecnologia	3	Energie rinnovabili: vantaggi e opportunità. Gli Accordi per il Clima, energia dai rifiuti: biomasse (ob.7)
				Scienze	2	I concetti di lavoro e di energia; le diverse forme di energia
				Inglese	2	Letture analisi e comprensione di brani in lingua sull'ambiente e l'inquinamento
				Francese/spagnolo	2	Letture analisi e comprensione di brani in lingua sulle tematiche ambientali e l'Agenda 2030
				Arte	2	Arte povera, assemblaggio; il paesaggio come arte. I materiali dell'arte contemporanea
Terza	Cittadinanza digitale	Fake news	4	Tecnologia	3	Fake news: proviamo a riconoscerle

Nelle sezioni musicali si aggiunge nel modulo di Cittadinanza e Costituzione anche il Dipartimento di strumento con un progetto di due ore.

Tutti gli argomenti su indicati devono essere svolti durante l'anno, ogni Consiglio di classe rimane sovrano e indipendente sulle modalità e i tempi. Sarebbe meglio prediligere uno studio sincronico dei singoli moduli in tutte le materie, ma ovviamente tale indicazione resta sempre subordinata alla programmazione delle singole materie. Se un docente o un dipartimento desidera svolgere altri moduli o approfondire altri argomenti per inserirli nella valutazione finale, può farlo previa comunicazione al Consiglio di classe durante la programmazione annuale.

A scopo esemplificativo si propongono alcuni interventi:

Triennio:

Inglese: Il rispetto dell'ambiente e della natura (modulo Sostenibilità)

Classe Prima:

Italiano: Lettura e commento di brani e articoli di giornale: come riconoscere un profilo falso (modulo Cittadinanza digitale)

Arte: il diritto d'autore (modulo Cittadinanza digitale)

Classe Terza:

Storia: Gli accordi per il clima (Kyoto, Parigi) e le energie rinnovabili (modulo Sostenibilità)

Italiano: Lettura e commento di brani antologici e articoli di giornale: come riconoscere le fake news (modulo Cittadinanza digitale)

Musica: La musica contro la mafia (modulo Cittadinanza e costituzione)

Tutte le classi: eventi come la Giornata Nazionale della Legalità, la Giornata della Memoria, etc.

La valutazione finale sarà calcolata sulla base della media di tutti gli insegnamenti coinvolti nel quadrimestre di riferimento, e potrà essere influenzato da eventuali prove in insegnamenti non coinvolti che però vadano a toccare gli argomenti di riferimento (es. un'interrogazione o verifica del secondo quadrimestre che affronti temi presenti nel primo).

Ogni modulo può essere scomposto in due o più momenti (anche nei due quadrimestri) previa comunicazione al CdC in sede di programmazione o successivamente (nelle varie ed eventuali), es: in terza il modulo di cittadinanza e costituzione può essere svolto nel primo quadrimestre, ma i totalitarismi solitamente sono argomento del secondo.

