

ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. PETRASSI" - ROMA

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



A.S. 2020/21

Sommario

COMPETENZA DIGITALE e COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	2
<i>Scuola Primaria - Disciplina: Educazione civica.....</i>	3
<i>Classi prima e seconda (Scuola Primaria – Educazione civica)</i>	5
<i>Classi terza e quarta (Scuola Primaria – Educazione civica)</i>	6
<i>Classe quinta (Scuola Primaria – Educazione civica)</i>	7
<i>Scuola Secondaria di I grado - Disciplina: Educazione civica</i>	9
<i>Classe prima (Scuola Secondaria di I Grado – Educazione civica)</i>	10
<i>Classe seconda (Scuola Secondaria di I Grado – Educazione civica)</i>	11
<i>Classe terza (Scuola Secondaria di I Grado – Educazione civica).....</i>	12

COMPETENZA DIGITALE e COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- ***La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.***
- ***La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.***

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, considerato il D.M. n°35 del 22 giugno 2020, si introduce nel curricolo l'insegnamento dell'educazione civica. In osservanza delle linee guida allegate al suddetto D.M. l'insegnamento dell'educazione civica sarà affrontato con un approccio multidisciplinare per un totale di almeno 33 ore (le ore non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile) con lo sviluppo di tematiche relative a 3 nuclei concettuali fondamentali:

- 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
- 3. Cittadinanza digitale*

Scuola Primaria - Disciplina: Educazione civica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Cittadinanza e Costituzione

Agli alunni saranno dati gli strumenti per comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza e di comprendere diversi punti di vista, di apprezzare la diversità e rispettare gli altri, per conoscere ed attuare il concetto di legalità e lotta al bullismo. Gli alunni saranno portati a conoscere le regole all'interno di contesti più ampi (città, Stato, gruppi di aggregazione...), al fine di fornire loro gli strumenti relativi ai propri diritti e doveri, in modo da formare cittadini responsabili e attivi che partecipino con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità,

- ✚ È in grado di rispettare le regole democratiche all'interno della classe, allo scopo di risolvere problemi e di prendere delle decisioni per la vita collettiva.
- ✚ E' in grado di ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione, conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità.
- ✚ E' in grado di comportarsi in modo corretto e rispettare i diversi ambienti scolastici e il personale che ci lavora.
- ✚ Conosce la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Cittadinanza sostenibile

Agli alunni saranno dati gli strumenti per elaborare idee e promuovere azioni finalizzate alla tutela dei beni comuni, al miglioramento del proprio contesto, sia a partire dalla vita quotidiana a scuola, sia con il personale coinvolgimento in consuetudini che possano riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione. Gli alunni impareranno a gestire la partecipazione alle decisioni comuni, nonché l'organizzazione dei lavori condivisi; in tal modo la sostenibilità entrerà negli obiettivi di apprendimento.

- ✚ Sa esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.
- ✚ Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali, soprattutto carta e plastica.
- ✚ Intuisce il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco".
- ✚ Rispetta l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✚ E' sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile
- ✚ Comprende l'importanza di una alimentazione corretta, formulata secondo i colori dei prodotti naturali.

Cittadinanza digitale

Agli alunni saranno dati gli strumenti per padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto per utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli,

- + È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
- + Conosce gli elementi basilari che compongono un computer.
- + Sa utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per disegnare, per scrivere, per compilare tabelle
- + Sa utilizzare giochi didattici interattivi
- + Sa utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.
- + Conosce alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche, ipotizzando soluzioni preventive e conosce i pericoli di utilizzo non corretto dei device nei confronti delle persone fisiche.

Classi prima e seconda (Scuola Primaria – Educazione civica)

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materie
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza e Costituzione – identità e appartenenza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le regole scolastiche – Rispettare i compagni e i docenti – Rispettare le diversità culturali – Riconoscere i simboli dello Stato Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola • Le regole scolastiche • Gli incarichi a scuola • L’ascolto e i turni di parola • Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l’alimentazione, la lingua, le abitudini) • Inno e bandiera dello Stato Italiano 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p>
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza sostenibile – educazione ambientale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rispettare il bene comune – Rispettare le norme di sicurezza – Conoscere l’importanza della corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici • Cura del proprio materiale, altrui e della scuola • Conoscenza e rispetto dell’ambiente • Le più importanti norme di sicurezza • La corretta alimentazione. 	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza digitale – identità digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere nella tastiera le lettere e i numeri. – Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle. – Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico. 	<ul style="list-style-type: none"> • L’uso della tastiera. • L’uso del computer per lo studio e per i giochi didattici. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>

Classi terza e quarta (Scuola Primaria – Educazione civica)

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Materie</i>
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza e Costituzione – identità e appartenenza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Avere la consapevolezza di essere parte di una comunità allargata – Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. – Riconoscere ed identificare tutte le forme di arte presenti in Italia e nel mondo – Partecipare consapevolmente alla collettività – Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia e alcuni articoli della Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di comunità, i diritti e i doveri del cittadino • L’arte come forma di identità culturale • Concetto di legalità e lotta al bullismo • La Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia e la Costituzione italiana. 	<p>Geografia</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Storia</p>
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza sostenibile – educazione ambientale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico – Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell’ambiente e della natura 	<ul style="list-style-type: none"> • L’ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati • Adozione di semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti 	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza digitale – identità digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire, seguendo precise istruzioni dell’insegnante, giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici – Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica – Individuare le principali icone che servono per il lavoro – Visionare immagini, brevi documentari e creare brevi storie con illustrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi didattici. • Le icone e i programmi. • Il powerpoint 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>

Classe quinta (Scuola Primaria – Educazione civica)

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Materie</i>
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza e Costituzione – identità e appartenenza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la Costituzione italiana e l’organizzazione dello Stato – Conoscere le principali forme di governo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e la Costituzione • Il concetto di regole e ordinamento costituzionale • La Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. • La legalità e la lotta al bullismo e al cyberbullismo. 	<p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p>
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza sostenibile – educazione ambientale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le problematiche legate all’ambiente – Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici – Individuare lo sfruttamento delle risorse ambientali – Riconoscere gli interventi positivi dell’uomo sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Il cambiamento del clima in relazione al ciclo dei rifiuti. • Rilevare su una mappa cassonetti e campane per la raccolta differenziata, presenti nel quartiere • Sperimentare la raccolta differenziata • Gli interventi positivi dell’uomo sul territorio (es. cura degli alberi, fattorie didattiche...) 	<p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p>

<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza digitale – identità digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il PC, con la supervisione dell’insegnante, per scrivere e compilare tabelle – Utilizzare alcune funzioni principali (creare e salvare file, caricare immagini...) – Individuare alcuni rischi fisici nell’uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il PC, le tabelle • Creazione di file, le immagini, il salvataggio. • I rischi fisici nell’uso di apparecchiature elettriche. 	<p>Storia Geografia Italiano Lingue Arte Musica</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Scuola Secondaria di I grado - Disciplina: Educazione civica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Competenza digitale

L'alunno/a:

- + Padroneggia le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie,
- + È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- + È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- + Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- + Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- + È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- + È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenze in materia di cittadinanza

L'alunno/a:

- + È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- + Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- + Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- + Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Classe prima (Scuola Secondaria di I Grado – Educazione civica)

<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>	Materie
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza e Costituzione – il patrimonio artistico italiano</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la Costituzione italiana nelle sue linee principali (articoli 1-12) – Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e ambientale italiano – Conoscere i diritti fondamentali garantiti dalla Carta Costituzionale – Conoscere gli obiettivi relativi ai diritti fondamentali della persona dell'agenda 2030 e riconoscerne l'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana e il patrimonio artistico italiano. • Il diritto allo studio. • Il diritto alla salute. 	Arte Storia Lingue Educazione fisica
<p><i>Nucleo fondante: sostenibilità – educazione ambientale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il pianeta Terra e i fattori che ne alterano gli equilibri – Comprendere il ruolo dell'uomo nella salvaguardia del pianeta – Comprendere l'importanza di rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. – Essere in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. – Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 per l'ambiente e assumere progressivamente comportamenti ecologicamente sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Terra e la vita: le sfere terrestri. • Il riscaldamento globale. 	Scienze Geografia Tecnologia Lingue Musica
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza digitale – identità digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il concetto di identità digitale. – Riconoscere l'importanza della protezione della propria e altrui privacy – Conoscere le insidie correlate alla navigazione in rete e apprendere le principali forme di difesa – Imparare le strategie per cercare di distinguere i profili veri da quelli falsi – Imparare a proteggere i dati sensibili 	<ul style="list-style-type: none"> • La privacy. • La protezione dei dati sensibili. 	Tecnologia Italiano Educazione fisica

Classe seconda (Scuola Secondaria di I Grado – Educazione civica)

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materie
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza e Costituzione – L’UE – i diritti della persona</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Conoscere la storia e le principali istituzioni dell’Unione Europea– Conoscere il significato e il valore della parità di genere in Italia, in Europa e nel mondo– Iniziare a comprendere i principali meccanismi dell’economia locale e globale	<ul style="list-style-type: none">• L’Unione Europea.• La parità di genere.• L’economia.	Geografia Arte Musica
<p><i>Nucleo fondante: sostenibilità – educazione a un corretto stile di vita</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Conoscere il corpo umano e l’importanza di avere uno stile di vita corretto– Comprendere l’importanza di avere cura di sé e del proprio corpo– Comprendere i danni provocati da fumo e alcool– Conoscere alcune malattie che colpiscono gli apparati/i sistemi del corpo umano– Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile– Conoscere le strategie che contribuiscono allo sviluppo sostenibile di città, comunità ed economie locali e globali anche in linea con gli obiettivi dell’agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">• La salute dell’apparato locomotore• L’alimentazione e la salute dell’apparato digerente• La salute dell’apparato respiratorio• La salute dell’apparato circolatorio• Le difese dell’organismo• Le dipendenze• Lo sviluppo sostenibile	Scienze Tecnologia Educazione fisica
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza digitale – Correttezza e fairplay; rischi della rete</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Conoscere i principali rischi legati alla rete e ad un uso non corretto di essa– Conoscere il concetto di cyberbullismo per imparare a riconoscere, evitare ed eventualmente denunciare episodi ad esso correlati– Comprendere l’importanza di un corretto uso della rete nello studio e nella vita– Imparare a distinguere il mondo reale da quello virtuale	<ul style="list-style-type: none">• La correttezza in rete e il fairplay• I principali rischi della rete• Il Cyberbullismo	Tecnologia Italiano Educazione fisica

Classe terza (Scuola Secondaria di I Grado – Educazione civica)

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Materie
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza digitale – Diritti umani e legalità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani – Comprendere l'importanza dell'integrazione e della solidarietà nella vita privata e sociale – Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 relativi all'integrazione e al rispetto dei diritti umani – Conoscere il concetto di razzismo e imparare a riconoscere dove si nasconde – Conoscere la storia della mafia e della lotta alla mafia – Conoscere le mafie locali – Riconoscere l'importanza di una società coesa e giusta per la lotta alla mafia 	<ul style="list-style-type: none"> • La dichiarazione universale dei diritti umani • La lotta alla mafia • Il superamento del razzismo 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Lingue</p> <p>Educazione fisica</p>
<p><i>Nucleo fondante: sostenibilità – Energie rinnovabili e gli accordi per il clima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i concetti di lavoro ed energia – Conoscere le diverse forme di energia – Conoscere il principio di conservazione dell'energia – Conoscere gli accordi per il clima (il Protocollo di Kyoto e la Conferenza di Parigi) – Conoscere il concetto di politica sostenibile e gli obiettivi dell'agenda 2030 ad esso correlati – Conoscere il concetto del riciclo dei rifiuti – Riconoscere l'importanza di un corretto smaltimento dei rifiuti e applicarlo nella vita privata e pubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di lavoro • Il concetto di energia • Le diverse forme di energia • Gli accordi per il clima • Le politiche sostenibili • Il ciclo dei rifiuti 	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia/Storia</p> <p>Lingue</p>
<p><i>Nucleo fondante: Cittadinanza digitale – Correttezza e fairplay; rischi della rete</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Approfondire il concetto di rischi della rete – Comprendere il pericolo legato alle dipendenze fisiche e mentali (i videogiochi, i social network, la realtà virtuale, la necessità di apparire) – Conoscere il concetto di fake news – Imparare a svolgere ricerche per verificare le fonti delle notizie, applicando lo stesso sistema precedentemente imparato per riconoscere un profilo vero da uno falso 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi della rete • Le dipendenze • Le fake news 	<p>Italiano</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p>