

SCUOLA PRIMARIA

RILEVAZIONE APPRENDIMENTI

EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
L' alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CLASSI PRIME	
Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.	
Riconoscere di far parte di una comunità.	
Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale	
CLASSI SECONDE	
Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	
Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	
CLASSI TERZE	
Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	
Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	
Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	

CLASSI QUARTE

Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.

Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.

Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

CLASSI QUINTE

Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.

Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.

Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI

I criteri di valutazione degli apprendimenti di educazione civica riguardano:

- ✓ *Conoscenza degli elementi specifici della disciplina;*
- ✓ *Capacità di carattere logico-formale (comprensione, sintesi, capacità di creare collegamenti);*
- ✓ *Capacità di utilizzare un linguaggio specifico.*

CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI – DESCRITTORI

VOTO	DESCRITTORI
10	Conoscenza: <u>completa</u> Applicazione delle conoscenze: <u>autonoma, interdisciplinare, precisa ed efficace</u> Uso del linguaggio specifico: <u>puntuale e corretto</u>
9	Conoscenza: <u>completa</u> Applicazione delle conoscenze: <u>autonoma interdisciplinare ed efficace</u> Uso del linguaggio specifico: <u>corretto</u>
8	Conoscenza: <u>consolidata</u> Applicazione delle conoscenze: <u>autonoma ed interdisciplinare</u> Uso del linguaggio specifico: <u>appropriato</u>
7	Conoscenza: <u>discreta</u> Applicazione delle conoscenze: <u>adeguata</u> Uso del linguaggio specifico: <u>adeguato</u>
6	Conoscenza: <u>sufficiente</u> Applicazione delle conoscenze: <u>sufficiente</u> Uso del linguaggio specifico: <u>parzialmente adeguato</u>
5	Conoscenza: <u>lacunosa</u> Applicazione delle conoscenze: <u>limitata</u> Uso del linguaggio specifico: <u>superficiale e poco appropriato</u>
4	Conoscenza: <u>frammentaria</u> Applicazione delle conoscenze: <u>carente</u> Uso del linguaggio specifico: <u>non appropriato</u>

INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE IN USCITA

Al termine del primo ciclo vengono inoltre indicati i livelli di padronanza delle competenze previste, come segue:

<i>Livello avanzato</i>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Sa utilizzare in modo opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare; conosce in modo completo gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati.✚ Produce elaborati di complessità diversa in modo corretto, rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.✚ Sa correttamente distinguere i diversi device e utilizzarli, è in grado di rispettare sempre i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.✚ Comprende il concetto di dato e sa individuare correttamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.✚ È perfettamente consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Dimostra di possedere un'elevata responsabilità; nelle relazioni personali dimostra un'elevata maturità e consapevolezza manifestando atteggiamenti collaborativi, empatici e costruttivi.✚ Comprende le strutture sociali e istituzionali, agendo sempre rispettosamente.✚ Dimostra di conoscere pienamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; nella vita scolastica mostra sempre atteggiamenti responsabili, propositivi e attenti alla sostenibilità.✚ Dimostra un'elevata sensibilità verso i problemi ambientali; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
<i>Livello intermedio</i>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Utilizza in modo generalmente opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare; conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).✚ Produce elaborati (di complessità diversa) in modo generalmente corretto, rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.✚ Sa distinguere in modo generalmente corretto i diversi device, generalmente è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo abbastanza sicuro.✚ Comprende il concetto di dato e sa individuare in modo generalmente corretto le informazioni, anche nel confronto con altre fonti.✚ È generalmente consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

L'alunno/a:

- ✚ Dimostra di possedere responsabilità; nelle relazioni personali dimostra una buona maturità e consapevolezza manifestando atteggiamenti collaborativi ed empatici.
- ✚ Comprende le strutture sociali e istituzionali, agendo rispettosamente.
- ✚ Dimostra di conoscere in modo generalmente corretto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; nella vita scolastica mostra generalmente atteggiamenti responsabili e attenti alla sostenibilità.
- ✚ Dimostra una buona sensibilità verso i problemi ambientali; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.

Livello base

L'alunno/a:

- ✚ Utilizza in modo sufficientemente opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare; conosce in modo essenziale gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).
- ✚ Produce semplici elaborati in modo sufficientemente corretto, rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
- ✚ Sa distinguere in modo sufficientemente corretto i diversi device, è in grado di rispettare quasi sempre i comportamenti nella rete e di navigare in modo abbastanza sicuro.
- ✚ In modo sufficientemente opportuno comprende il concetto di dato e individua informazioni corrette o errate.
- ✚ È abbastanza consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

L'alunno/a:

- ✚ Dimostra di possedere un'accettabile responsabilità; nelle relazioni personali dimostra maturità e consapevolezza accettabili, manifestando atteggiamenti sufficientemente collaborativi ma selettivi.
- ✚ Conosce le strutture sociali e istituzionali, agendo quasi sempre in modo rispettoso.
- ✚ Dimostra di conoscere in modo accettabile i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; nella vita scolastica mostra atteggiamenti abbastanza responsabili.
- ✚ Dimostra un'accettabile sensibilità verso i problemi ambientali; comprende in modo sufficiente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.

Livello iniziale

L'alunno/a:

- ✚ Solo se guidato utilizza i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare; conosce in modo parziale gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).
- ✚ Solo se guidato produce semplici elaborati, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
- ✚ Se guidato distingue i diversi device, non sempre è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.
- ✚ Solo se guidato comprende il concetto di dato per ricavarne semplici informazioni.
- ✚ Non sempre riconosce i rischi della rete.

L'alunno/a:

- ✚ Dimostra di possedere una limitata responsabilità; nelle relazioni personali dimostra una maturità e consapevolezza limitate, manifestando atteggiamenti selettivi e non sempre collaborativi.
- ✚ Se stimolato mostra di conoscere le strutture sociali e istituzionali, agendo non sempre in modo rispettoso.
- ✚ Dimostra di conoscere in modo non sempre corretto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; nella vita scolastica mostra atteggiamenti non sempre responsabili.
- ✚ Se stimolato, dimostra una limitata sensibilità verso i problemi ambientali.